

AGENDA		
Januari 2025		Activiteit
T/m zondag	5	kerstvakantie
Woensdag t/m vrijdag	15 31	Cito periode groep 3 t/m 7
Donderdag	16	Voorlopige adviesgesprekken groep 8 (middag en avond)
Dinsdag	21	Voorlopige adviesgesprekken groep 8 (alleen middag)
Woensdag	22	Voorlopige adviesgesprekken groep 8 (alleen middag)
Maandag	27	MR en OR vergadering
Februari 2025		Activiteit
Dinsdag	4	Doorstroomtoets groepen 8
Woensdag	5	Doorstroomtoets groepen 8
Donderdag	6	Studiedag leerkrachten; alle kinderen vrij
Vrijdag	7	Studiedag leerkrachten; alle kinderen vrij
Woensdag	12	Rapport 1
Woensdag	12	Open Podium 2
Vrijdag	14	Tentoonstelling wereldoriëntatie groepen 3 tot en met 8
Vrijdag	14	Nieuwsbrief 3
Zaterdag t/m zondag	15 23	Voorjaarsvakantie

1	VANUIT DIRECTIE
1.1	<p>We glijden langzaam naar 2025.....de tijd vliegt! Terwijl wij de laatste resten van het gezellige kerstdiner opruimen en de bomen en versiering alweer opruimen, maken we ons allemaal klaar voor kerst met onze families en vrienden. Altijd een raar gevoel, op school kerst al afsluiten en thuis gaat het nog van start.</p> <p>We wensen iedereen een hele gezellige vakantie, veel gezelligheid en veel tijd met elkaar. We willen alle ouders bedanken voor jullie hulp en meedenken in 2024 en kijken uit naar een leerzaam en leuk 2025 met elkaar!</p>
1.2	<p>Protocol bij een zieke leerkracht</p> <p>Helaas komt het wel eens voor dat de leerkracht van uw groep ziek is. Wij proberen dat altijd met elkaar op te lossen zodat de kinderen wel naar school kunnen. Door het lerarentekort is het lastig om invallers te vinden. Vaak zijn die niet beschikbaar. Dan gaan we intern proberen te schuiven.</p> <p>Mocht de duo collega van de zieke leerkracht zich opgegeven heeft om eventueel in te vallen, dan bellen we die eerst.</p> <p>Mocht dat niet lukken, dan kijken we naar een invaller in de Floreer invalgroep.</p> <p>Mocht die pool ook leeg zijn, dan bellen we onze eigen contacten (gepensioneerden etc.)</p> <p>Mocht dat ook niet lukken dan kijken we naar de groep (hoe oud zijn de kinderen? kunnen die verdeeld worden of is dat te heftig?</p>

Is verdelen geen optie, dan vragen we ouders om de kinderen thuis te houden. Mocht dat niet haalbaar zijn voor ouders, dan mogen de kinderen altijd wel naar school en plaatsen we de kinderen die dag in een andere klas. Helaas is het bijna niet haalbaar om dan echt goed onderwijs te verzorgen, ze kunnen deels zelfstandig werken maar het blijft altijd een soort opvang i.p.v. onderwijs. Niet wenselijk voor het kind, niet wenselijk voor de school. Het is een uiterste noodmaatregel.

Gelukkig komt het zelden voor dat we een klas thuis laten! Daar blijven we voor strijden 😊 Wij zien het liefst iedereen gezellig op school waar de kinderen van goed onderwijs kunnen genieten.

1.3 Talentfluisteren

Op 6 december hebben we met het team een studiedag gehad die in het teken stond van 'Talentfluisteren'. Talentfluisteren gaat over het herkennen van talenten bij elkaar, en kijken hoe je die op een sterke manier kunt inzetten. Onder talent verstaan wij trouwens niet het uitblinken in iets. Wij zien een talent als iets waardoor je de tijd vergeet, datgene dat als vanzelf gaat en waar je pas moe van bent als je klaar bent. Het gaat dus over waar je blij van wordt en wat je energie geeft.

Talenten kunnen ons dus laten zien wie we zijn, hoe we dingen aanpakken, hoe we leren en met anderen omgaan. Luk Dewulf is de grondlegger van deze manier van kijken naar Talent en heeft dan ook 39 talenten omschreven. Samen met Els Pronk neemt hij ons als team mee in deze filosofie, zodat ook wij anders kunnen kijken naar kinderen en onszelf.

Voor de beeldvorming is het wellicht fijn om gewoon eens een talent te delen, dat doen we aan de hand van 'de ideeënfontein':

Als ideeënfontein zit je altijd vol ideeën en houdt van dingen bedenken. Samen met anderen of juist alleen. Je huppelt van het ene naar het andere idee en legt verbanden die anderen niet maken. Als je een goed idee hoort verzin jij er altijd nog iets bij. Het liefste bedenk je zelf nieuwe manieren om iets aan te pakken of op te lossen.



Een talent heeft dus een enorm positieve kijk op je drijfveren. Maar, ieder talent kan soms ook in de overdrive schieten. Bij de ideeënfontein uit zich dat zo:

Je gedachten volgen elkaar in snel tempo op. Toom jezelf af en toe wat in en wacht op het goede moment om je idee voor te stellen. Blijf ook naar de ideeën van anderen luisteren, want misschien wordt jouw idee daardoor nog beter. Op een gegeven moment is het óók tijd voor actie: kies het leukste idee en voer het uit!

Een talent als dit past heel goed in een omgeving waar veel ruimte is om nieuwe ideeën te bedenken. Bijvoorbeeld bij een creatieve les of een onderzoek. Met onze nieuwe methode Blink voor wereldoriëntatie, kunnen onze ideeënfonteinen dan ook prima uit de voeten!

We zouden nu nog véél meer kunnen vertellen over talenten, zo enthousiast worden we ervan. We komen er dan zeker nog een keertje op terug, want ook op de volgende studiedagen gaan we hier als team nog heel hard mee aan de slag. Uiteindelijk zult u steeds meer rondom talent gaan ontdekken in de school. Mocht u nu stiekem al geïnteresseerd zijn? Op Spotify kunt u de podcast-serie luisteren, die heet '[Overall Talent](#)'.

1.4	<p>Later melden in Parro</p> <p>Het kan natuurlijk een keer gebeuren dat uw kind iets later op school is. De meeste ouders melden dit dan even in Parro. We willen u wel vragen om bij de opmerkingen te noteren hoe laat we uw kind dan weer op school kunnen verwachten. Stel dat er onderweg iets gebeurt, dan missen wij uw kind in ieder geval 'op tijd' om contact met u op te kunnen nemen.</p>
------------	---

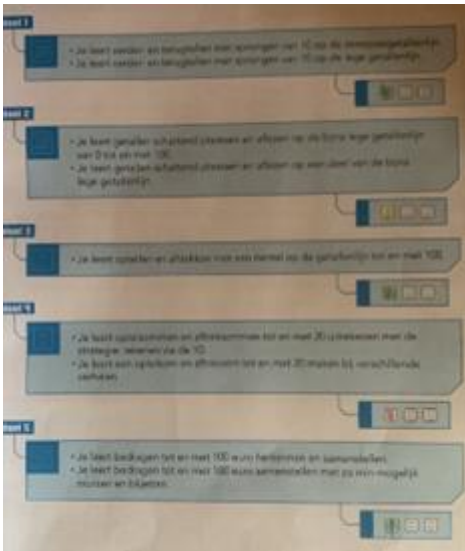
2	NIEUWS UIT DE GROEPEN
----------	------------------------------

2.1	<p>Nieuwsbrief kerstkaart</p> <p>Wij als Rietveldschool hebben wij voor oudere mensen die eenzaam zijn een kerstkaart geschreven. De kerstkaarten gaan naar het Nationaal Ouderen fonds. De kerstkaarten zijn zelf gemaakt of van thuis meegenomen.</p> <p>We sturen deze kerstkaarten naar de oudere mensen die eenzaam zijn om ze wat op te vrolijken bij kerst/oudjaar. Want dan krijgen ze een fijn gevoel voor het nieuwe jaar.</p> <p>Je kan het zelf ook doen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je koopt een kerstkaart 2. Schrijft hier wat aardigs op. 3. Stuur de kaart naar het Nationaal ouderen fonds. <p>Verijn 7C, Dean 7B</p> <p>Sinterklaas op school</p> <p>Op donderdag 21 november kwamen de pieten zomaar onze klas binnen terwijl we aan het werk waren. Ze strooiden met pepernoten en hadden harde muziek aan. Door het spel Galgje te spelen wisten we dat het thema dit jaar 'Sporten met Sint' was.</p> <p>Samen met groep 8 hebben we een knutselcircuit gedaan. In die week mochten we ook onze schoen zetten.</p> <p>In onze schoen kregen we een Tony Chocolonely reep met de smaak van pepernoot.</p> <p>We hadden twee weken om de surprise af te maken. Op donderdag 5 december was het dan eindelijk zo ver, Sint en Piet kwamen bij ons op school. In plaats van met een paard te komen, kwamen ze met een tractor.</p> <p>In de klas gingen we door middel van een quiz de surprises uitpakken. Aan het eind mochten we raden wie ze hadden gemaakt.</p> <p>In de middag kregen we heel veel pepernoten.</p> <p>Mae en Caelyn 7B</p>
------------	---

3	Blink wereld
----------	---------------------

3.1	<p>Na de vakantie starten we met het nieuwe thema van Blink Wereld (wereldoriëntatie).</p> <p>Groep 3/4</p>
------------	--

	<p>De komende weken werken we in de lessen van Blink Wereld aan het thema Bouwen maar! In dit thema onderzoeken de kinderen samen met hoofdpersoon Martijn hoe je een huis ontwerpt en bouwt en wat dit betekent voor de ruimte eromheen.</p> <p>Groep 5/6 Na de vakantie wordt begonnen met het thema Stadsmakers. In dit thema vormen de kinderen zich een beeld van de stad met alles wat daarbij hoort, zoals het ontstaan van steden, de verschillen tussen een stad en een dorp, voorzieningen in een stad, de metropool, vervoer in een stad en verkeer van de toekomst.</p> <p>Groep 7/8 Na de vakantie beginnen we met het thema Altijd onderweg. In de opdrachten vormen de kinderen zich een beeld van emigratie met alles wat daarbij hoort, zoals emigratie in vroegere tijden, migratie van planten en dieren, redenen om te emigreren, de eigen familiegeschiedenis, de ontvangst in een nieuw land, de verschillen tussen culturen en de kennis die je moet opdoen om in het andere land te integreren.</p> <p>Op vrijdag 14 februari zijn jullie van harte welkom bij de tentoonstelling voor groep 3 t/m 8. De kinderen zullen laten zien waar ze in dit thema hard aan hebben gewerkt. De tentoonstelling is van 13.30 tot 14.00 uur.</p>
--	--

4	Dalton
4.1	 <p>Een belangrijke kernwaarden van het daltononderwijs is 'effectiviteit'. Vanaf groep 3 werken we steeds meer met <i>formatief toetsen</i>. In dit stukje lichten we toe hoe we hiermee aan het werk gaan in groep 3 en 4. Formatief toetsen betekent dat we niet alleen kijken naar het eindresultaat van een toets, maar vooral naar het leerproces van het kind. Het draait om samen leren, feedback geven en groeien. Bij formatief toetsen stellen we bijvoorbeeld vragen als: Wat kan je al goed? Waar kun je nog aan werken? Hoe kun je jezelf verbeteren? Wat heb je nodig? Op deze manier helpen we kinderen inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en maken we het leren leuker en doelgericht. Formatief toetsen geeft kinderen de ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. Het versterkt hun zelfvertrouwen omdat ze zien dat vooruitgang belangrijker is dan perfectie. Ook helpt het ons als leerkrachten om beter in te spelen op wat elk kind nodig heeft, zodat we ons onderwijs kunnen aanpassen en ondersteunen waar dat nodig is.</p>

In groep 3 en 4 zetten we formatief toetsen in bij rekenen. Voorafgaand een nieuw blok maken kinderen de schaduwtoets. In de schaduwtoets komen alle doelen van het desbetreffende blok aan bod. De leerkrachten van groep 3 kijken de schaduwtoets zelf na. In groep 4 zijn kinderen hier zelf verantwoordelijk voor. Aan de hand van de kleuren rood, geel en groen laten we kinderen reflecteren op hun eigen leerproces. Aan de hand van deze kleuren maken kinderen de keuze of je meedoet tijdens een instructie, mag afstromen of meedoet bij de verlengde



instructie. Het zorgt ervoor dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces en dat wij als leerkrachten precies weten wie welke ondersteuning nodig heeft. Uiteindelijk willen we alle kinderen naar groen begeleiden, zodat ze vol zelfvertrouwen zelfstandig verder kunnen.

5	MR/OR
5.1	<p>Even voorstellen...</p> <p>Iedere school hoort een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten positief kritisch meedenken over het beleid en de besluitvorming van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert normaal gesproken zes keer per schooljaar, een deel van de vergadering in bijzijn van de directie van de school en een tweede deel alleen.</p> <p>Dit jaar hebben we veel nieuwe leden binnen de MR. Daarom zullen we ons allen even voorstellen.</p> <p><i>Saïda Hanin (voorzitter en ouder)</i> Sinds 2018 ben ik als ouder betrokken bij de medezeggenschapsraad (MR). Medezeggenschap biedt de mogelijkheid om samen te werken aan goed onderwijs en een veilige, stimulerende leeromgeving voor alle kinderen. Sinds vorig schooljaar ben ik voorzitter van de MR. Mijn belangrijkste doel is om een open en constructieve samenwerking te bevorderen tussen ouders, leerkrachten en de schoolleiding. De MR streeft ernaar dat alle betrokkenen zich gehoord voelen en dat we samen bijdragen aan een positieve en toekomstgerichte ontwikkeling van de school. De MR is er voor iedereen en staat altijd open voor vragen, ideeën of zorgen. Aarzel niet om ons te benaderen!</p> <p><i>Janneke Bruininga-Schraven (ouder)</i> Ik ben Janneke Bruininga, moeder van 2 meiden. Wiesje van 11 zit in 8A, dus het laatste jaar, en Bo van 9 en zij zit in klas 6B. Ik ben begin 2022 in de MR gekomen en doe dit met veel plezier. We zijn erg tevreden over de Rietveldschool. Onder meer over de actieve en open communicatie vanuit directie en ook tussen ouders en leerkrachten. Wat ik ook goed vind is dat de school blijft leren door naar de resultaten te kijken, tevredenheidsonderzoeken uitstuurt en open staat voor feedback. Maar ook activiteiten zoals de schoolreisjes, sportdagen, museumbezoeken en open podia organiseren doen ze super goed. Het is belangrijk dat ouders betrokken zijn bij zowel de ontwikkeling zijn/haar eigen kind maar ook betrokkenheid tonen richting de school. En ik draag hierbij graag aan door onderdeel te zijn van de MR.</p>

Nienke Bakker (ouder)

Graag stel ik mezelf aan jullie voor. Ik ben Nienke Bakker, 38 jaar, en sinds twee jaar woon ik samen met mijn partner en onze kinderen in de nieuwbouwwijk in Badhoevedorp. Onze zoon Sam Schouten is 5 jaar en zit in groep 1/2b en onze dochter Tess is 3 jaar – zij kijkt er nu al naar uit om naar de Rietveldschool te gaan. In het dagelijks leven werk ik bij Team Sportservice Amsterdam, waar ik onder andere het naschoolse sportaanbod voor Amsterdamse kinderen coördineer. Hiervoor heb ik jarenlang in het onderwijs gewerkt, zowel als groepsleerkracht als intern begeleider op verschillende scholen in Amsterdam. Met die ervaring en mijn enthousiasme voor onderwijs draag ik graag mijn steentje bij aan de Rietveldschool als MT-lid. Ik kijk ernaar uit om jullie te ontmoeten en samen te werken aan een fijne schooltijd voor onze kinderen!

Eva van Amstel (ouder)

Mijn naam is Eva van Amstel, ik ben 47 jaar, getrouwd met Manuel en moeder van Lou (6C) en Daan (4C). Ik ben geboren in Kenia, opgegroeid in Brabant, heb een paar jaar doorgebracht in Latijns Amerika en nu wonen we alweer decennialang met veel plezier in Amsterdam. Als leerkracht heb ik op verschillende scholen (Montessori, Dalton, speciaal en speciaal basisonderwijs) in Amsterdam gewerkt. Later heb ik psychologie gestudeerd aan de UvA en heb ik gewerkt in ontwikkelingssamenwerking. Nu ben ik toch weer terug in het onderwijs: ik werk als adjunct-directeur, bovenbouwleerkracht en hoogbegaafdheidspecialist op de Haarlemse Montessorischool. Ik houd o.a. van gezelligheid met familie en vrienden, lezen, reizen en culturele uitstapjes. Ik voel me vereerd in de MR te zitten en hoop de ouders goed te kunnen vertegenwoordigen, dus schroom niet om me aan te spreken op het plein. Tot ziens!

Kim Brom (leerkracht)

Ik ben Kim Brom en ik werk sinds 2016 op de Rietveldschool in de bovenbouw. Naast het lesgeven, ben ik stagecoördinator. Dit houdt in dat ik studenten werf en plaats voor de Rietveldschool en daarnaast contact onderhoud met de Hogescholen. Ik voel me hier op school thuis en ik vind het dan ook erg leuk dat ik mag meedenken over ons beleid en de besluitvorming.

Miranda Guttmann (leerkracht)

Mijn naam is Miranda Guttmann 35 jaar en woon in Nieuw Vennep. Ik ben moeder van Milan 5 jaar en Menzo 1 jaar. In 2017 ben ik op de Rietveldschool komen werken waar ik begonnen ben in groep 3. Ondertussen heb ik al voor een aantal verschillende groepen gestaan waaronder groep 4, 6,7 en nu voor het tweede jaar groep 8. Ik werk met veel plezier op de Rietveldschool en dat doe ik op de woensdag, donderdag en vrijdag. Dit jaar zit ik voor het eerste in de MR. Ik hoop mijn ervaringen in de verschillende bouwen te kunnen inzetten om mee te denken met het beleid van de school.

Lily Schotvanger (leerkracht)

Mijn naam is Lily Schotvanger en ik ben 31 jaar. Sinds 2017 werk ik met veel plezier op de Rietveldschool. Eerst bij de kleuters en nu al een aantal jaar in groep 3. Waar ik het erg naar mijn zin heb. Ik sta fulltime voor de groep en naast het lesgeven ben ik ook de reken coördinator op deze school. Het rekenonderwijs vind ik dan ook erg belangrijk. Ook zit ik dit jaar voor het eerst in de MR, zo hoop ik nog meer voor de school te kunnen betekenen. Zelf kom ik niet uit Badhoevedorp maar uit Heemstede. Daar woon ik erg prettig, samen, met mijn partner.

	<p><i>Ingrid Treffers (leerkracht)</i></p> <p>Ik ben Ingrid Treffers en werk al 7 jaar met plezier als leerkracht in groep 1/2 op de Rietveldschool. Ik woon in Haarlem met mijn man en twee studerende kinderen. Dit jaar ben ik nieuw in de MR en ik hoop mijn steentje te kunnen bijdragen.</p> <p>Heeft u vragen voor de MR of wilt u een specifiek onderwerp onder de aandacht brengen, dan zijn wij te bereiken via: mr.rietveldschool@floreer.nl.</p>
--	--

6	Overig nieuws
6.1	<p>Voorleeswedstrijd</p> <p>Tijdens de Kinderboekenweek werd de voorleeswedstrijd geïntroduceerd in de groepen 5 t/m 8. Leerlingen konden zichzelf ook dit jaar weer opgeven om een stukje voor de voorleesrondes in hun eigen klas. De andere leerlingen in de klas hebben gestemd op wie er dit jaar de beste voorlezer van de klas is. Deze winnaars hebben het op maandag 18 november tegen elkaar opgenomen in de schoolfinale. De jury (bestaande uit juf Marije, meester Jos en meester Gerben) hadden de zware taak om in 2 rondes uit 12 ijzersterke deelnemers een schoolwinnaar te kiezen. Maar het is gelukt!</p> <p>De winnaar van de groepen 5/6 is Noah Sabaouni uit groep 5A.</p> <p>De winnaar van de groepen 7/8 is Marius Lagerwij uit groep 7A. Gefeliciteerd heren!</p>
	

Dit is de driemaandelijke nieuwsbrief over de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren die wij op school gebruiken. Kwink versterkt de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen. Allemaal bedoeld om nu en later goed te kunnen meedoen in onze samenleving.

Kwink helpt ook bij het creëren van een veilige, sterke groep waarin kinderen voor elkaar opkomen.

De lessen 6 t/m 10 van Kwink

Dit is in het kort de inhoud van les 6 tot en met 10 van Kwink. Die geven we globaal in de periode na de herfstvakantie tot en met januari 2025.

- Les 6:** Ik denk aan mezelf en de ander als ik kies (onder- en middenbouw). Ik kan een weloverwogen keuze maken (bovenbouw).
- Les 7:** Ik durf een keuze te maken (onderbouw). Ik herken mijn emoties als ik een moeilijke keuze maak (midden- en bovenbouw).
- Les 8:** Ik weet wat ik kan doen als ik het spannend vind (onderbouw). Ik kan mijzelf helpen als ik onzeker ben (midden- en bovenbouw).
- Les 9:** Ik weet wat ik al kan en daar ben ik trots op! (onderbouw). Ik weet hoe gedachten mijn zelfbeeld kunnen beïnvloeden (midden- en bovenbouw).
- Les 10:** Ik kan mijn gevoelens uitleggen aan anderen (onderbouw). Ik kan mijn, soms complexe, gevoelens uit aan anderen (midden- en bovenbouw).

Dit zijn ook mooie onderwerpen om thuis met uw kind(eren) te bespreken. Vraag ook eens naar de ervaringen van uw kind(eren) met Kwink. Wilt u daar hulp bij? Gebruik dan de Koelkastposter die hiervoor speciaal bedoeld is.

[Klik hier](#) voor deze poster.

Week van de Mediawijsheid

De Week van de Mediawijsheid is een jaarlijkse onderwijsweek waarin kinderen (beter) leren omgaan met sociale media en alles wat daarbij komt kijken. Dit jaar is die week van 8 t/m 15 november en heeft als thema 'Gezond met je scherm'.

Schermtijd speelt in vrijwel elk gezin een grote rol. Hoeveel tijd mag een kind dagelijks op of achter een scherm? Wat zijn voor- en nadelen? Wanneer gaat te veel schermtijd de sfeer in een gezin negatief bepalen? Het onderwerp roept veel vragen op. Op school, maar vooral ook thuis. Daarom besteedt ook onze school aandacht aan dit onderwerp en komt uw kind misschien thuis met vragen en opdrachten hierover.

Doet u mee?

Meer weten over de Week van de Mediawijsheid? Ga naar www.mediawijsheid.nl

Kwink thuis

Ga ook thuis met sociaal-emotioneel leren aan de slag. Meer achtergrondinformatie hierover leest u in de achtergrondartikelen in het Kwink magazine

www.kwinkopschool.nl/kwinkmagazine

én in het speciale oudermagazine

www.kwinkopschool.nl/oudermagazine



- **Sociale vaardigheidstraining kinderen 8-10 jaar**

Data en tijd: Dinsdag 25 feb, 4,11,18,25 maart, 1 april (bij 10 deelnemers ook 8 april) 15.30 -

17.00 Locatie: Hoofddorp, De nieuwe silo, Graan voor Visch

Kosten: 35,00

Vooraf vindt een intakegesprek plaats met ouder en kind

De cursus is bedoeld voor kinderen in het reguliere basisonderwijs die:

- meer zelfvertrouwen nodig hebben;
- moeilijk vrienden maken en houden;
- snel boos worden en niet weten hoe ze daar mee om moeten gaan;
- niet-weerbaar en verlegen zijn;
- gepest worden of zelf pesten;
- moeite hebben met 'nee' zeggen en keuzes maken.

- **Sociale Vaardigheidstraining kinderen 10-12 jaar** (zie informatie hierboven)

Data en tijd: Donderdag 27 feb, 6, 13,20,27, mrt, 3 april (bij 10 deelnemers ook 10 april) Locatie: Hoofddorp, De nieuwe silo, Graan voor Visch

Kosten: 35,00

Vooraf vindt een intakegesprek plaats met ouder en kind

- **Positief opvoeden**

Voor ouders van kinderen 0-10 jaar

Data en tijd: Woensdag 26 februari, 5,12,19 maart en 2 april 19.15- 21.15

Locatie: Hoofddorp CJG Graan voor Visch 14302

Kosten: geen voor inwoners Haarlemmermeer

Voor ouders van kinderen van 0-12 die:

- Inzicht willen krijgen in het gedrag van je kind
- Willen leren hoe je gewenst gedrag kunt stimuleren
- Willen leren hoe je om kunt gaan met ongewenst gedrag van je kind Bv niet luisteren, niet slapen, ruzie maken
- Inzicht in jouw manier van opvoeden

- **Plezier op school**

2 daagse training voor aankomend brugklassers in de laatste week van de zomervakantie.

Data en tijd: Donderdag en vrijdag 21 en 22 augustus 2025 9.30 – 14.30

Locatie: Kaj Munk college Hoofddorp

Kosten: Geen voor inwoners Haarlemmermeer

Vooraf vindt een intakegesprek plaats met ouder en de aankomend brugklasser.

Ook is er voor ouders van deelnemers een ouderavond in juni/ juli.

Voor groep 8 leerlingen die wat opzien tegen het voortgezet onderwijs.

- Moeite hebben om contacten met nieuwe mensen te maken of
- Meer voor zichzelf op willen komen, hun mening willen geven
- Willen leren hoe je een praatje maakt of
- Meer zelfvertrouwen willen krijgen.